

Planification de la réussite des élèves et rapport annuel de l'école

- Le **plan pour la réussite des élèves** doit être remis au début de l'année scolaire (**pour 2018-2019 le plan est dû le 15 novembre**) et mis à jour tout au long de l'année scolaire, au besoin.
- Les sections « **Rapport annuel** » doivent être remplies et remises tous les ans (**le 1 juin**) afin d'indiquer les réalisations de vos élèves et de définir les étapes suivantes.
- Il est possible d'ajouter ou de supprimer des **tableaux** et des **lignes** supplémentaires dans les tableaux selon les besoins.

École : Mer et Monde

Année scolaire : 2018-2019

VERSION DU 9 NOVEMBRE À ÊTRE APPROUVÉE PAR LE CSAP

Direction : Annick Lévesque

Effectif d'élèves : 200

Plan pour la réussite des élèves			RAPPORT ANNUEL
Outils d'évaluation/suivi	Où en étiez-vous au départ? (données/résultats année 1 de référence)	Où voulez-vous vous rendre? (cible)	Où en êtes-vous maintenant? (progrès accomplis)
Notes de bulletins	Selon les observations et les preuves colligées par les enseignants, plusieurs élèves formulent des phrases dont la syntaxe n'est pas adéquate. Les élèves font également plusieurs traductions littérales et éprouvent de la difficulté à exprimer clairement leurs idées et à comprendre les messages.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves, particulièrement ceux en difficulté, structureront plus de phrases de manière adéquate et utiliseront un vocabulaire plus juste et précis en fonction d'un contexte donné; 2. Les élèves, particulièrement ceux en difficultés, comprendront mieux les messages oraux et écrits, ce qui favorisera le développement de leurs compétences en lecture et en écriture. 	
Observations des enseignants et partage de celles-ci avec les élèves, les parents et les collègues afin de réguler nos actions.			
Résultats de LE3			
Sondage complété par les élèves, les enseignants et les parents pour évaluer: <ul style="list-style-type: none"> • la progression des élèves à l'oral, en lecture et en écriture; 			

<ul style="list-style-type: none"> ● l'appréciation des activités favorisant le développement de l'oral. <p>Analyse, partage et discussion sur les données avec les élèves, le personnel et les parents afin de réguler nos actions.</p>			
<p>Stratégies – Qu'allez-vous faire cette année pour favoriser la réalisation de ce but? <i>(évaluation au service de l'apprentissage, enseignement et accent mis sur l'équipe d'apprentissage)</i></p>			
<p>Mise en place de <u>stratégies pédagogiques</u> favorisant le développement de la compétence à l'oral des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coenseignement de stratégies d'enseignement à l'oral avec la mentor pédagogique; ● Diffusion d'information sur les pratiques gagnantes à l'oral et partage d'outils pour les enseignants afin de bonifier les compétences à l'oral de leurs élèves: banque de structures à l'oral, fiches d'activités à l'oral, etc.; ● Partage de pratiques gagnantes entre collègues lors des CAP; ● Enseignement explicite de la syntaxe d'une phrase: modéliser l'ordre des mots dans une phrase en ciblant une structure à travailler et en reformulant les phrases des élèves avec les bonnes structures. 			
<p>Organisation d'un environnement éducatif favorisant le développement de la compétence à l'oral des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place d'activités scolaires et parascolaires favorisant l'oral: organisation d'un comité d'improvisation et d'une chorale, participation à des activités francophones à l'extérieur de l'école et organisées par les associations acadiennes et francophones d'Halifax (ex.: film), diffusion de musique francophone et acadienne à l'école dans les classes (un espace Google sera créé avec de la musique) et une capsule franco avec présentation d'un artiste aura lieu chaque mois pour toute l'école; ● Différentes activités de lecture où les élèves auront à verbaliser leur compréhension, leur réaction et leur appréciation de l'oeuvre: livrothon à l'école, festival du livre avec différents activités de lecture, auteurs invités à l'école, activités intergénérationnelles de lecture, auteur du mois ciblé pour toute l'école, salon du livres fait par les élèves; ● Activités ludiques favorisant la langue parlée informellement par les élèves: organisation de périodes de jeux chaque mois afin d'offrir aux élèves un espace où ils pourront jouer en français tout en apprenant le vocabulaire qui y est lié et permettant aux enseignants d'avoir des CAP sur les buts ciblés par le PRÉ; ● Création d'un mur communautaire (ex. craie) pour afficher des mots utiles dans l'école afin de bonifier le vocabulaire tout en créant un esprit d'école; ● Élaboration et mise en place d'un code linguistique pour l'école. 			
<p>RAPPORT ANNUEL – Qu'avez-vous fait cette année pour favoriser la réalisation de ce but? <i>(évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, accent mis sur l'équipe d'apprentissage et perfectionnement professionnel)</i></p>			



But en mathématiques :			
<u>Maternelle à 3e année:</u> Solidifier le sens du nombre en vue d'effectuer les opérations mathématiques avec aisance.			
<u>4e à 6e année:</u> Solidifier les opérations mathématiques en vue de les appliquer pour bien répondre à un problème mathématique.			
Plan pour la réussite des élèves			RAPPORT ANNUEL
Outils d'évaluation/suivi	Où en étiez-vous au départ? <i>(données/résultats année 1 de référence)</i>	Où voulez-vous vous rendre? <i>(cible)</i>	Où en êtes-vous maintenant? <i>(progrès accomplis)</i>
Notes de bulletins	Selon les observations et les preuves colligées par les enseignants, les élèves n'ont pas consolidé le sens du nombre et les opérations mathématiques de base. Conséquemment, ils éprouvent des difficultés lorsqu'ils résolvent des problèmes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves de la maternelle à la 3e année, particulièrement ceux en difficultés, auront une compréhension suffisamment développée du sens du nombre qui leur permet de réussir, de manière autonome, la plupart des activités demandées en classe; 2. Les élèves de la 4e à la 6e année, particulièrement ceux en difficultés, maîtriseront et appliqueront, la plupart du temps et de façon autonome, les opérations de base en mathématique en contexte de résolution de problèmes. 	
Observations des enseignants et partage de celles-ci avec les élèves, les parents et les collègues afin de réguler nos actions.			
Résultats de ME4			
Sondage complété par les élèves, les enseignants et les parents pour évaluer: <ul style="list-style-type: none"> ● le progrès des élèves en mathématique; ● l'appréciation des activités favorisant le développement du but ciblé en mathématiques. Analyse, partage et discussion sur les données avec les élèves, le personnel et les parents afin de réguler nos actions.			
Stratégies – Qu'allez-vous faire cette année pour favoriser la réalisation de ce but? <i>(évaluation au service de l'apprentissage, enseignement et accent mis sur l'équipe d'apprentissage)</i>			

Mise en place de stratégies pédagogiques favorisant l'acquisition du sens du nombre, des opérations mathématiques et de leur application en contexte de résolution de problèmes

- Partage de stratégies gagnantes entre collègues durant des CAP;
- Accompagnement et coenseignement avec l'enseignant spécialisé en mathématique, notamment dans l'utilisation adéquate du matériel de manipulation en mathématique;
- Diffusion de pratiques gagnantes et d'outils par l'enseignement spécialisé en mathématique (ex.: disque d'équipe maths EMM sur google);
- Mise en place d'une séquence d'enseignement explicite efficace:
 - Activation des connaissances antérieures (ex.: vocabulaire, notions enseignées préalablement) et solidification de celles-ci avant l'enseignement d'un nouveau concept;
 - Utilisation du questionnement et de l'enquête pour faire découvrir le sens du nombre;
 - Utilisation de visuel et d'exemples concrets pour solidifier le sens du nombre et les algorithmes des opérations mathématiques;
 - Enseignement:
 - de stratégies mathématiques en calcul mental en fonction du niveau de l'élève (M à 6e année);
 - de stratégies mathématiques en opérations mathématiques en fonction du niveau de l'élève (4e à 6e année);
 - de l'utilisation du matériel de manipulation afin de consolider le sens du nombre et les opérations mathématiques.
 - Rappel fréquent à la suite d'une leçon et référentiels pour soutenir la mémoire des élèves.

Organisation d'un environnement éducatif favorisant l'acquisition du sens du nombre, des opérations mathématiques et de leur application en contexte de résolution de problèmes

- Utilisation de jeux pour travailler le calcul mental et le vocabulaire mathématique (ex.: centres mathématiques);
- Acquisition et organisation du matériel de manipulation en mathématique;
- Soutien de l'enseignant ressource en classe pour certains élèves.

RAPPORT ANNUEL – Qu'avez-vous fait cette année pour favoriser la réalisation de ce but?

(évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, accent mis sur l'équipe d'apprentissage et perfectionnement professionnel)

But en développement scolaire-communautaire :

Faire connaître l'école à la communauté et développer un sentiment d'appartenance envers l'école chez les élèves, le personnel et les parents.

Plan pour la réussite des élèves			RAPPORT ANNUEL
Outils d'évaluation/suivi	Où en étiez-vous au départ? <i>(données/résultats année 1 de référence)</i>	Où voulez-vous vous rendre? <i>(cible)</i>	Où en êtes-vous maintenant? <i>(progrès accomplis)</i>
Planification des différents projets avec des échéanciers et des suivis	Comme nous avions à ouvrir une nouvelle école, nous devons créer notre propre culture organisationnelle afin de nous l'approprier au fil du temps. Puisque nous avons un personnel qui venait majoritairement d'une école et d'autres de différents horizons, nous devons nous définir en tant qu'équipe et membres de l'école Mer et Monde.	<ol style="list-style-type: none">1) Les élèves, grâce à leur implication dans différentes activités de l'école et à des rassemblements, développeront un sentiment d'appartenance et un attachement suffisant à Mer et Monde pour s'y épanouir au niveau scolaire, social et personnel;2) Le personnel, grâce à leur contribution au développement d'une culture d'école qui lui est propre, développeront un sentiment d'appartenance et un attachement suffisant à Mer et Monde pour s'y épanouir au niveau professionnel, social et personnel;3) Les parents développeront un sentiment4) d'appartenance à leur école Mer et Monde puisqu'ils s'y	

		sentent accueillis, bienvenus et qu'ils sont satisfaits des activités vécues par leur enfant. Conséquemment, ils ont le gout de s'y impliquer et de participer à la vie de l'école.	
Observations des enseignants et partage de celles-ci avec les élèves, les parents et les collègues afin de réguler nos actions.			
Sondage complété par les élèves, les enseignants et les parents afin d'évaluer le niveau d'appartenance à l'école.			
Suivi de la participation parentale à l'école			
Stratégies – Qu'allez-vous faire cette année pour favoriser la réalisation de ce but? <i>(projets mobilisateurs – animation culturelle, culture entrepreneuriale, promotion et communication, partenariat école-famille-communauté)</i>			
Mise en place de <u>stratégies pédagogiques</u> favorisant le développement du sentiment d'appartenance			
<ul style="list-style-type: none"> ● Promotion d'une valeur en classe par mois et enseignement explicite des comportements qui y sont reliés; ● Choix d'élèves démontrant ces comportements et reconnaissance de ces derniers lors d'une assemblée des jeunes (certificat). 			
Organisation d'un <u>environnement éducatif</u> favorisant le développement du sentiment d'appartenance et la reconnaissance de l'école auprès de la communauté			

- Organisation de portes ouvertes en aout afin de faire connaître l'école à la communauté;
- Création d'un logo pour représenter l'école Mer et Monde, qui pourra, par exemple, être reproduit sur des vêtements, t-shirt, casquettes, bouteilles d'eau, afin de se faire connaître par la communauté et développer un sentiment d'appartenance;
- Création d'une chanson d'école;
- Création d'une mascotte pour représenter l'école Mer et Monde;
- Élaboration d'une fresque à la cafétéria à l'image de l'école Mer et Monde;
- Élaboration d'une capsule souvenir pour la 1re année de l'école Mer et Monde afin de créer un sentiment d'appartenance;
- Invitation au concert de Noël à la communauté;
- Organisation d'une ouverture officielle de l'école afin de se faire connaître par la communauté;
- Présentation de la diversité à l'école par un projet culturel en 5e année;
- Organisation d'un spectacle de talents fait par les élèves et présenté à la communauté en collaboration avec le foyer-école;
- Partenariat avec différentes associations francophones et acadiennes d'Halifax afin de publiciser leurs événements et d'y participer;
- Organisation d'une foire culturelle et alimentaire en fin d'année afin de rassembler la communauté et créer un sentiment d'appartenance.;
- Mise en oeuvre d'équipes sportives afin de développer un sentiment d'appartenance et le vocabulaire en lien avec ces sports (jouer en français).

RAPPORT ANNUEL – Qu'avez-vous fait cette année pour favoriser la réalisation de ce but?

(projets mobilisateurs – animation culturelle, culture entrepreneuriale, promotion et communication, partenariat école-famille-communauté)

Date de communication du plan pour la réussite des élèves au CEC [jj/mm/aaaa] : le

Date de communication du rapport annuel sur les progrès accomplis au CEC [jj/mm/aaaa] :